

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «КУЙБЫШЕВСКИЙ»
городского округа САМАРА**



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦВР
«Куйбышевский»
г.о. Самара
Трефилова Ж.Г.
«24» августа 2020 г.
Программа принята на основании
решения педагогического
(методического, экспертного) совета.
Протокол № 03 от «24» 08 2020 г.

**МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
(АДАПТИРОВАННАЯ)**

«Разноцветное детство»

Возраст группы 7-12 лет
Срок образования (обучения) 1 год

Автор (авторы-составители):
Цыденкова Р.В.- педагог
дополнительного образования.

Самара, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка_____	стр.3-9
1.1 Общие сведения	
1.2 Цели и задачи	
1.3 Целевая аудитория	
1.4 Сроки реализации программы	
1.5 Ожидаемый результат	
1.6 Критерии и способы определения результативности	
1.7 Формы подведения итогов	
2. Учебный план_____	стр.9-12
2.1 Учебно-тематический план программы	
2.2 Содержание программы	
3. Методическое обеспечение_____	стр.13
4. Список литературы_____	стр.14
5. Приложение «Календарно-тематический план»	

Пояснительная записка.

В процессе личностного развития происходят изменения в эмоциональной сфере детей. Меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность детей сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать.

Изучением особенностей эмоционально- волевой сферы детей младшего школьного возраста занимались такие учёные, как К.Э. Изард, К. Бюлер, Ф. Гудинаф, А.М. Приходян, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский. Базовыми исследования являются работы С.Л. Рубинштейна о развитии эмоционально-волевой сферы, взгляды Е.П. Ильина о волевой регуляции эмоций в младшем школьном возрасте. Кроме этого, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин внесли существенный вклад в разработку теории детских игр, показав их социальный характер и роль в эмоционально-волевом воспитании ребёнка. Учёные доказали, что начало обучения в школе порождает существенные изменения в эмоциональной жизни детей. У младших школьников постепенно развивается умение владеть своими эмоциями, хотя они ещё не могут сдерживать проявления своих эмоций. В связи с этим вопрос изучения и диагностики эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста актуален и требует постоянного развития. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветное детство» нацелена на повышенное внимание к вопросу интеллектуального развития ребенка. Работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветное детство» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р).
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ .
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области).

Направленность программы: Художественная.

Актуальность. Для решения основных задач образовательного учреждения большое значение имеет учет особенностей эмоционального волевого развития младших школьников. Большинство детей воспитываются в условиях социальной депривации и имеют отягощённую наследственность, что негативно влияет на формирование их эмоциональных, волевых, личностных особенностей. Развитие эмоционально-волевой сферы личности – это сложный процесс, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия - наследственность, особенности его физического развития. Наблюдаются болезненные проявления чувств (дисфория, апатия, эйфория), неадекватные формы эмоционального реагирования на изменение ситуации (от пассивности и равнодушия до агрессии и враждебности), повышенная склонность к возникновению аффективных реакций, имеются трудности в распознании эмоциональных состояний других людей. Данные качества затрудняют процесс социальной адаптации школьников, а также оказывают влияние на качество восприятия учебной деятельности.. Это подчеркивает необходимость целесообразного своевременного коррекционного воздействия на эмоционально-волевое развитие младших школьников.

Педагогическая целесообразность.

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 7—8 до 11—12 лет. Это годы обучения ребенка в начальной школе. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма. Сдвиги, происходящие в этот период, - это изменения в центральной нервной системе, в развитии костной и мышечной системы, а также деятельности внутренних органов. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий. С поступлением в школу максимум эмоциональных реакций приходится не столько на игру и общение, сколько на процесс и результат учебной деятельности, удовлетворение потребностей в оценке и добром отношении окружающих. В младшем школьном возрасте достаточно редки случаи безразличного отношения к учению, большинство детей очень эмоционально реагируют на оценки, мнения учителя. Так на протяжении младшего школьного возраста нарастает организованность в эмоциональном поведении ребенка. В целом психологи возрастной нормой эмоциональной жизни младшего школьника считают оптимистичное, бодрое, радостное настроение, В это время нарастает также индивидуальность в выражении

эмоций: выявляются эмоционально аффектированные дети, дети с вялым выражением чувств. Обнаружено, что эмоционально стабильным детям учеба дается легче, и они дольше сохраняют положительное отношение к ней. У детей с высоким уровнем тревожности, повышенной эмоциональной чувствительностью и моторно-расторможенных часто наблюдается отрицательное отношение к учебному труду, учителю и его требованиям. В младшем школьном возрасте эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется — появляются сложные высшие чувства: нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, а также гордость, ревность, сопереживание), интеллектуальные (любознательность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование и т.п.), эстетические (чувство прекрасного, чувство красивого и безобразного, чувство гармонии), практические чувства (при изготовлении поделок, на занятиях физкультурой или танцами).

Новизна программы в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Занятия проходят не в форме школьных занятий, а в свободной игровой форме, в виде игровых тренингов, с применением специально подобранных сказок, изотерапии , с обсуждением и обыгрыванием различных проблемных ситуаций.

Каждый модуль программы «Разноцветное детство» содержит блок с дистанционными занятиями, что позволяет проводить полноценные занятия с использованием современных компьютерных и интернет технологий.

При необходимости (самоизоляция, карантин), любой модуль программы может быть преобразован, и занятия могут проводится дистанционно при помощи интернет-платформ Zoom, TrueConf в формате видеоуроков и мастер-классов.

Цель : Изучение и коррекция эмоционально - волевой сферы , правил поведения с помощью применения игровых упражнений, сказкотерапии, изотерапии, позволяющих добиться успеха в эмоционально - волевом развитии школьников.

Задачи:

.Образовательные

-выявление стартовых возможностей у каждого ребенка для получения качественных навыков;

Развивающие :

-формирование умения находить собственные ресурсы;

-снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности);

-формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;

-развитие базовых и социальных эмоций;

-развитие волевых качеств.

Личностные :

-развитие чувства близости, доверия, безопасности по отношению к другим людям;

-формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.

Воспитательные :

-способствовать развитию навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;

-развитие волевых и коммуникативных качеств детей.

Возраст и сроки реализации.

Данная программа рассчитана для детей 7-12 лет. Объем программы составляет 144 часа в год с нагрузкой 4 часа в неделю, рассчитана на полную реализацию в течение одного учебного года.

Наполняемость группы - до 15 человек.

Ожидаемый результат:

Благодаря проведению занятий и выполнению заданий в игровой форме на

занятиях по дополнительной образовательной программе получим следующие результаты :

Предметные :

1. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
2. Дети хорошо будут адаптированы к социуму.
3. Сформируются умения находить собственные ресурсы.

Метапредметные

1. У детей появится способность принимать себя, осознавать собственные ценность и уникальность.
2. Повышение степени удовлетворения базовой потребности в умелости и компетентности.
3. Стабильное положительное эмоциональное состояние обучающихся.
4. Дети научатся осознавать ответственность за совершенные поступки, научатся управлять своими эмоциями и поведением.

Определение результативности:

1. Педагогический анализ результатов наблюдений, выполнение детьми диагностических заданий, анализ анкетирования.
2. Участие детей в викторинах, концертах, соревнованиях различного уровня.

Для контроля результатов до начала и после окончания цикла занятий проводится сравнительный анализ который необходим в дальнейшей работе.

Критерии определения уровня достижения планируемых результатов:

1. Развитие базовых и социальных эмоций.
2. Владение приемами самопрезентации в группе, с другими людьми.
3. Расширение и углубление самопознания.
4. Умение моделировать саморазвитие.
5. Умение принимать конструктивные решения в сложных и проблемных

ситуациях общения.

6. Владение навыками саморегуляции.

7. Развитие рефлексивных умений.

8. Сформированность представлений о возможных последствиях своего поведения и поведения других людей, знание этикета, сформированность умений анализировать и оценивать ситуацию.

Инструменты оценки эффективности программы: беседа, наблюдение, тестирование, диагностические методики

2. Учебный план программы «Разноцветное детство»

№	Наименование модулей	Всего часов	Теория	Практика
1	Самопознание «Какой Я?»	68	6	62
2	Мир эмоций. Я и личность.	44	4	40
3	Воля	32	5	27
Всего часов		144	14	130

1 модуль. Самопознание «Какой Я?».

Цель : дать возможность воспитанникам исследовать свой внутренний мир, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки.

Задачи :

- развитие рефлексии обучающихся;

- развитие толерантности у воспитанников;
- воспитание желания устанавливать дружескую атмосферу в коллективе.

Учебно-тематический план 1-ого модуля.

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мой внутренний мир.	18 ч	1ч	17	Диагностика, наблюдения
2	Кто я? Какой Я?	10	1ч	9	Игра, тесты
3	Познай себя и других	10	1ч	9	Беседа, тренинг
4	Моя самооценка	4	1ч	3	Рисуночные тесты
5	Мои способности	6	1ч	5	Беседа, тренинг
6	Я и мои черты характера.	20	1ч	19	Игра, тесты
	Итого	68	6ч	62	

2 модуль Мир эмоций. Я личность.

Цель : помочь детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Задачи :

- познакомить детей с различными видами эмоций и чувств;
- формировать умения осознавать, понимать и адекватно выражать эмоциональные переживания;
- формировать адекватные формы поведения .
- научить воспитанников приводить свои эмоции и чувства в комфортное состояние.

Учебно-тематический план 2модуля

	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с эмоциями. Воспитание культуры эмоций.	10	1	9	Игра, работа в группе, тесты
2	Базовые и социальные эмоции	12	1	11	Беседа, наблюдение
3	Эмоции и чувства. Эмоции и цвет.	10	1	9	Рисуночные тесты
4	Эмоции и личность	12	1	11	Беседа, тренинг, тесты
	Всего	44	4	40	

3 модуль «Воля»

Цель: Формирование у обучающихся сознательного регулирования своих поступков, действий, проявляющихся в умении преодолевать трудности при достижении поставленной цели.

Задачи :

- формирование у воспитанников мотивационной установки по отношению к себе, к окружающему миру, к сверстникам;
- обретение ребенком контроля над своим поведением;
- формирование волевых качеств: выдержки, организованности, самостоятельности, целеустремленности.

Учебно-тематический план 3 модуля

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Понятие «Воля» Изучение уровня развития волевых качеств.	6	1	5	Беседа, наблюдение
2	Выработка волевых качеств личности у обучающихся с помощью игровых приемов, сказкотерапии, изотерапии.	10	1	9	Игры, сказкотерапия, изотерапия
3	Приемы саморегуляции и самоконтроля над своим поведением	6	1	5	Тренинг
4	Формирование установки на веру в себя и свой успех	6	1	5	Групповая работа
5	Итоговое занятие по рефлексии изменений, произошедших с детьми за учебный год, окунуться в свой внутренний мир.	4	1	3	Тестирование и анализ
	Итого	32	5	27	

3. Методическое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в помещении, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений, общения; для проведения групповых занятий. В кабинете создана предметно – развивающая среда.

Необходимое обеспечение:

- анкеты для изучения знаний в начале и конце года;
- иллюстрации изобразительного творчества,
- фотографии;
- предметы, сделанные из разных материалов;
- компьютерная и музыкальная техника;
- тесты, раздаточный и демонстрационный материалы, видео-презентации, фотографии;
- компьютерные тесты;
- наборы настольных и подвижных игр;
- разработки игр;
- набор канцелярских принадлежностей (цветные фломастеры, карандаши, маркеры, цветной и белый картон, цветная бумага, ватман, клей, ножницы и т.д.)

4. Список литературы

- *Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398с.
- *Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав.- М.: Педагогика, 1995.- 181с. Варга, А.Я.
- *Громова, Т.В. Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребёнка / Т. В. И
- *Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993. Ермолаева М.В.
- *1998. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997.
- *Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль, 1996.
- * Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М., 1996. Ермолаева М.
- *Л.Мардер «Цветной мир» - Москва, 2007.
- *И.Ю. Кулагина «Возрастная психология»
- *Е.А.Субботина «500 идей для детских игр и затей.
- *М. А..Шевченко «Тесты и задания»- Москва, 2018 г.
- *Т.А Шарыгина «Беседы о характере и чувствах» -Творческий центр, 2010;
- *Т.А.Шарыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», Москва,2013,с 92.
- *М. Завгородская « Детская психокоррекция в играх», Феникс, 2017, с 155.
- *Тренинг «Давайте дружить», Москва, 2015, с 63.
- *И. Кононович«Игры для ума», Санкт- Петербург, 2010, с 127.
- *

И.А. Свеланова « Психологические игры для детей», Феникс, 2013, с 190.

Электронные ресурсы:

Тесты для детей - Эти-Дети

www.eti-detи.ru > det-tes

Психологические тесты для детей онлайн | Online Test Pad

onlinetestpad.com > tests > psychological > for-children

Тесты для детей, школьников и подростков

testometrika.com > for-children

Календарно тематический план к программе «Разноцветное детство»

№	Темы занятий	Недели	Часы
	1 модуль 68 ч	1	
1	Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.		2
2	С кем я дружил летом.		2
		2	
3	Во дворце у мудреца.		2
4	В кругу доверия.		2
		3	
5	Трудное чувство «дружба»		2
6	Как можно изменить чувство другого человека		2
		4	
7	Сказка «Помидор Сашка».		2
8	Кто Я и другие. Мы так похожи?		2
		5	
9	Игра красок».		2
10	Мы такие разные. Мальчики и девочки.		2
		6	

11	Сказка о вороненке.		2
12	Моя самооценка – диагностика.		2
		7	
13	Дистанционное занятие		2
14	Фантастические образы. Взаимодействие с другими : «Лучики»		2
		8	
15	Сказка про Ежика Витю Коллективное творчество		2
16	«Путешествие воздушных шаров».		2
		9	
17	В некотором Царстве		2
18	Цветочный паравозик		2
		10	
19	Дистанционное занятие		2
20	Встреча художников Игра « Чудесные превращения		2
		11	
21	На детской площадке		2
22	Сказка про Енота		2
		12	
23	Цветочное настроение		2
24	На острове Старого пирата		2
		13	

25	Мое поведение.		2
26	Сказка «История про Федю, который ругался плохими словами»		2
		14	
27	Мои поступки.		2
28	Мелодия цвета»		2
		15	
29	Сказка про зайца, который обиделся на маму		2
30	Развитие личностных качеств(ответственности, инициативности, самостоятельности)		2
		16	
31	Как научиться не держать обиду в себе.		2
32	Жизненные навыки.		2
		17	
33	Я и мир во мне.		2
34	Дистанционное занятие -Такое разное настроение.		2
	2 модуль – 44ч		
		18	
35	Быть лучше всех		2
36	Дистанционное занятие.		2
	Лестница своего настроения .		
		19	
37	Я, и мои сильные стороны		2
38			2

	Сотвари в себе солнце		
		20	
39	Дистанционно занятие.		2
40	Азбука эмоций. Базовые эмоции :Интерес, радость, удивление.		2
		21	
41	Базовые эмоции: грусть, отвращение.		2
42	Чего я боюсь – страх.		2
		22	
43	Необитаемый остров		2
44	Два дерева		2
		23	
45	Игра «Давай договоримся»		2
46	Царевна и семь богатырей		2
		24	
47	Учусьправляться с гневом.		2
48	Ассоциации		2
		25	
49	Социальные эмоции и чувства : Зависть, застенчивость, ревность,чувства долга, ответственности.		2
50	Влияют ли эмоции на наши поступки?		2
		26	
51	Мы вместе.		2
52	Эачем нужны волшебники.		2
		27	

53	Дистанционное занятие. Эмоции и цвет		2
54	Мой дневник		2
		28	
55	Как наша уверенность и неуверенность влияет на других людей		2
56	Я в своих глазах и глазах других людей		2
	3 модуль – 32 ч		
		29	
57	Дистанционное занятие		2
58	Знакомство с понятиями – воля -Что такоe сила воли?		2
		30	
59	Сила слова.		2
60	Победи своего дракона		2
		31	
61	Победи своего дракона		2
62	Секреты общения		2
		32	
63	Развитие у детей волевых свойств личности: самостоятельности и инициативности.		2
64	Развитие свойств :целеустремленности решительности		2
		33	
65	Развитие волевых качеств : смелости и		2

66	дисциплинированности. Я становлюсь уверенным, умею владеть собой.		2
		34	
67	Где на свете место силе? Что означает «Личная сила»		2
68		2	
		35	
69	Мои важные изменения.		2
70	Рисуем «Каким я был и каким я стал». Рефлексия.		2
		36	
71	Итоговая диагностика.		2
72	Итоговое занятие .		2
	Всего		144