

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «КУЙБЫШЕВСКИЙ»  
городского округа САМАРА**

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО ЦВР  
«Куйбышевский»  
г.о. Самара  
Трефилова Ж.Г.  
«24» августа 2020 г.  
Программа принята на основании  
решения педагогического  
(методического, экспертного) совета.  
Протокол № 03 от «24» 08 2020 г.

**МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
(АДАПТИРОВАННАЯ)**

**«Талант-клуб «Мой Английский»**

Возраст группы 7-14 лет  
Срок образования (обучения) 1 год

Автор (авторы-составители):  
Осипенко Н.Г.- педагог  
дополнительного образования.

Самара, 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Пояснительная записка	стр.3-9
1.1	Общие сведения	
1.2	Цели и задачи	
1.3	Целевая аудитория	
1.4	Сроки реализации программы	
1.5	Ожидаемый результат	
1.6	Критерии и способы определения результативности	
1.7	Формы подведения итогов	
2.	Учебный план	стр.9-14
2.1	Учебно-тематический план программы	
2.2	Содержание программы	
3.	Методическое обеспечение	стр.14-15
4.	Список литературы	стр.16-18

## **1. Пояснительная записка**

Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль изучения английского языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Иноязычная грамотность наших детей способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языку и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Основное назначение модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Талант-клуб «Мой Английский» состоит в формировании активной коммуникативной компетенции – готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Талант-клуб «Мой Английский» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р).
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ .
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области).

#### **Направленность программы: социально-педагогическая.**

**Актуальность** данной программы продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, школе, но

и в дошкольном и раннем школьном возрастах. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане, поэтому язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Программа «Талант-клуб Мой Английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукоизвлечению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи аутентичных материалов и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Отличительной особенностью данной программы является использование в обучении английскому языку дополнительных материалов таких, как: обучающие мультфильмы, песни; комплекты тематических карточек, перчаточных и пальчиковых кукол; наглядные игрушки. Своеобразие предлагаемой программе придает формирование контрольно-оценочной самостоятельности детей и навыков свободного общения и прикладного применения английского языка на разных уровнях обучения.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Каждый модуль программы «Талант-клуб «Мой Английский» содержит блок с дистанционными занятиями, что позволяет проводить полноценные занятия с использованием современных компьютерных и интернет технологий.

Каждый модуль программы «Талант-клуб «Мой Английский» содержит блок с дистанционными занятиями, что позволяет проводить полноценные занятия с использованием современных компьютерных и интернет технологий. При необходимости (самоизоляция, карантин), любой модуль программы может быть преобразован, и занятия могут проводиться дистанционно при помощи интернет-платформ Zoom, TrueConf в формате видеоуроков и мастер-классов.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

- **Цель** – формирование интереса у детей дошкольного возраста к английскому языку.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- привить элементарные навыки устной речи на втором (иностранным) языке (понимание и говорение);

- способствовать приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи);

- способствовать приобретению фонетических, лексических и грамматических навыков исходя из данного уровня обучения по программе;

*Развивающие:*

- развить элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении вторым языком;

- подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению иностранного языка;

*Воспитательные:*

- воспитать у детей интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

## **1.3 Целевая аудитория.**

Программа ориентирована на учащихся 7-14 лет.

## **1.4 Сроки реализации, форма и режим занятий.**

Данная модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Талант-клуб «Мой Английский» состоит из трех модулей: «Увлекательная фонетика», «Любопытная лексика», «Веселая грамматика».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Объём программы составляет 144 часа в год с нагрузкой 4 часа в неделю, рассчитана на полную реализацию в течение одного учебного года.

Наполняемость группы - до 15 человек.

## **1.5 Ожидаемые результаты:**

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания

программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

1. Личностные результаты освоения программы «Талант-клуб «Мой Английский».

У обучающихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Обучающиеся получат возможность для развития:

- общения с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

2. Метапредметными результатами освоения программы «Талант-клуб «Мой Английский» является формирование следующих универсальных учебных действий

2.1. Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- видеть ошибку и исправлять ее;
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога;
- осуществлять действие по заданному правилу.

2.2. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- строить речевые высказывания в устной форме;

- отвечать на простые вопросы учителя;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### 2.3.Коммуникативные УУД:

Обучающиеся получат возможность научиться:

слушать собеседника и вступать в диалог;

работать индивидуально и в группе;

оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных ситуаций.

3. Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в социальнопедагогической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе

освоения программы:

- умение пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- знакомство с произношением звуков на английском языке;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- понимание речи педагога в процессе общения;
- самостоятельное построение простых фраз на английском языке.

### 1.6 Критерии и способы определения результативности:

При реализации данной модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающая программы «Талант-клуб «Мой Английский» используются разнообразные методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; опрос, анкетирование учащихся и как следствие педагогический анализ результатов анкетирования; тестирование, интервьюирование, выполнение контрольных упражнений, индивидуальных заданий, рисунки по теме, подвижные игры.

### 1.7 Формы подведения итогов:

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется в форме открытых занятий для родителей обучающихся, проведении англоязычных праздников, участие в мероприятиях разных уровней (учрежденческие, районные, городские и т.д.), викторинах, тренингах.

Итоговой работой по завершению каждого модуля программы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

## 2. Учебный план

### Учебно-тематический план программы «Талант-клуб «Мой Английский»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Увлекательная фонетика	68	18	50
2.	Любопытная лексика	44	11	33
3.	Веселая грамматика	32	8	24
	Итого:	144 ч.		

### 1 модуль «Увлекательная фонетика»

При реализации данного модуля обучающиеся приобретают навык правильного произношения звуков. Происходит расширение артикуляторного фонда воспитанников, развитие слуха, восприятия звучания и артикуляционной фонемы.

**Цель** модуля: овладение техникой произношения иноязычных звуков в слове. Совершенствование и поддерживание слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

#### Задачи:

- отработка звуков, используемых в речевых образцах;
- закрепление произношения при помощи фонетических игр, хоровых видов работ, считалочек и скороговорок;
- освоение фонетической зарядки, где могут быть применены отдельные звуки, звукосочетания, слова, предложения и небольшие тексты, рифмовки,

стихотворения, содержащие фонетические явления.

### Учебно-тематический план 1 модуля «Увлекательная фонетика»

№ п/ п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1.	Добро пожаловать. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	Фронтальный опрос. Наблюдение за произношением английских звуков.
2.	Друзья	4	1	3	Контрольные задания (игра с картинками, лото). Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся.
3.	Цветной мир	4	1	3	Фронтальный опрос. Наблюдение за ответами обучающихся.
4.	Волшебный лес	4	1	3	Проверочные задания (ребус). Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
5.	Любимый цвет	4	1	3	Наблюдение за диалогической речью обучающихся. Фронтальный опрос.
6.	Мой портфель. Школьные принадлежности	4	1	3	Устный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
7.	Давайте считать	4	1	3	Контрольные задания. Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся.
8	Пора в школу	4	1	3	Фронтальный опрос
9	Цветные карандаши	4	1	3	Контрольные задания
10	Любимые игры	4	1	3	Контрольные задания, фронтальный опрос

11	Мой дом. Части дома	4	1	3	Наблюдение за монологической речью обучающихся. Контрольные задания
12	Мебель	4	1	3	Контрольные задания. Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
13	Чей дом	4	1	3	Контрольные задания. Фронтальный опрос
14	Моя комната	4	1	3	Контрольные задания (работа с карточками, загадки). Фронтальный опрос
15	Веселые гости	4	1	3	Контрольные задания. Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
16	Добрые игрушки	4	1	3	Контрольные задания. Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
17	Счетные палочки	4	1	3	Контрольные упражнения (тест)
Итого:		68	18	50	

## 2 Модуль» Любопытная лексика»

Реализация этого модуля направлена на обогащение словарного запаса детей. Отличительной чертой модуля «Любопытная лексика» является использование музыкального вида деятельности, представленного песнями и танцами, и сюжетно-ролевых игр, помогающих закреплению языкового материала, расширению и закреплению лексических единиц и речевых образцов.

**Цель:** развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности (говорение и аудирование).

**Задачи:**

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- отработка и закрепление изученных слов при помощи наглядных материалов, игр, инсценировок;

-закрепление новых лексических единиц в увлекательной форме.

№ п/ п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1.	Давайте играть!	4	1	3	Контрольные задания (игра в лото, работа с картинками и карточками с буквами)
2.	Любимые игрушки	4	1	3	Контрольные задания. Фронтальный опрос.
3.	Плюшевый мишкан	4	1	3	Контрольные задания. Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
4.	Мое лицо. Внешность	4	1	3	Диагностическая игра «Внешность». Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
5.	Гигиена	4	1	3	Индивидуальные задания. Диагностическая игра «Семья». Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
6.	Портрет	4	1	3	Контрольные задания. Диагностическая игра «Семья». Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
7	Новые друзья	4	1	3	Диагностическая игра «Новые друзья». Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
8	Персонажи мультфильмов	4	1	3	Диагностическая игра «Мультики». Наблюдение за

					фонетической стороной ответов обучающихся
9	Моя еда. Вкусные продукты	4	1	3	Контрольные задания. Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
10	Любимые блюда	4	1	3	Контрольные задания. Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
11	Пикник	1	1	3	Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
	Итого:	44	11	33	

### 3 Модуль «Веселая грамматика»

При реализации данного модуля особое внимание уделяется формированию простых грамматических навыков и изучению существительных, местоимений, глаголов, модальных глаголов, прилагательных, конструкций, множественного числа в английском языке.

**Цель:** построение собственных фраз, используя достаточно ограниченный набор грамматических конструкций.

Задачи:

- отработка пройденных грамматических единиц при помощи упражнений, употребления в речи, ответов на вопросы;
- заучивание стихов и диалогов.

№ п/ п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1.	Полезная еда	4	1	3	Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся
2.	В кафе	4	1	3	Контрольные задания. Наблюдение за фонетической стороной ответов обучающихся

3.	Мои животные. На ферме	4	1	3	Контрольные задания. Фронтальный опрос.
4.	Утренняя зарядка	4	1	3	Контрольные задания (рисунки, загадки). Наблюдение за монологической речью обучающихся.
5.	Веселый конкурс	4	1	3	Наблюдение за диалогической речью по изучаемой теме. Контрольные задания.
6.	Любимое животное	4	1	3	Наблюдение за диалогической речью по изучаемой теме. Контрольные задания
7	Зоопарк	4	1	3	Фронтальный опрос. Наблюдение за произношением английских звуков.
8	Мой алфавит. Итоговое занятие	4	1	3	Выполнение контрольных заданий.
	Итого:	32	8	24	

### 3. Методическое обеспечение программы

Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- Касса английских букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.

- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.
- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, лото, домино, мячи и др.
- Компьютер.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Мультимедийный проектор.

#### **4. Литература**

##### **Список литературы для учителя**

Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006г.

Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207с.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. Раздаточные материалы. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007. – 63с.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. – 128с.

Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.

Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996г.

Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.

Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.

Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.

Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.

Литература для учащихся и родителей.

Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.

Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.

Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.  
Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.

Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005

- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010
- Школа ABC. Коллектив авторов НОУ «Интерлингва». Науч. Рук. Е.И. Киктева. – Воронеж. НОУ «Интерлингва», 2009

Электронные ресурсы:

<http://www.alleng.ru/english/chil.htm>  
<http://www.englishforkids.ru/>  
<http://www.homeenglish.ru/children.htm>

<http://www.lovelylanguage.ru/for-kid>

<http://www.bilingual.ru>