МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «КУЙБЫШЕВСКИЙ» городского округа САМАРА

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦВР
«Куйбышевский»
г.о. Самара
_____Трефилова Ж.Г.
«29» 08 2018 г.
Программа принята на основании
решения педагогического
(методического, экспертного) совета.
Протокол №2 от «29» 08 2018 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(Модифицированная)

Клуб развивающих игр «Разноцветное детство»

(новая редакция)

Возраст группы 7-12 лет
Срок образования (обучения) 1 год

Автор (авторы-составители):
Цыденкова Р.В.- педагог
дополнительного образования.

Самара, 2018 г.

Пояснительная записка.

Введение.

Программа «Разноцветное детство» предназначена для реализации в условиях дополнительного образования МБУ ДО Центра внешкольной работы Куйбышевский», города Самары для детей от 7 до 12 лет.

Изучением личности занимался Эрик Эриксон – последователь З.Фрейда. Он писал, развитие личности по своему содержанию определяется тем, что общество ожидает от человека, какие ценности и идеалы ему предлагает, какие задачи ставит перед ним на разных возрастных этапах. Еще один важный для развития личности момент – кризисность. Кризисы присущи всем возрастным стадиям, это «поворотные пункты», моменты выбора между прогрессом и регрессом. В каждом личностном качестве , которое проявляется в определенном возрасте, заключено глубинное отношение к миру и самому себе. Это отношение может быть позитивным, связанным с прогрессивным развитием личности, и негативным, вызывающим отрицательные сдвиги в развитии, его регресс. В связи с компьютеризацией, наличием у детей плпншетов, смортфонов на детей обрушиватся непосильный поток информации и детский мозг не всегда с ней справляется. У детей появляется усталость, раздражительность, агрессия. Дети не знают, как выйти безболезненно из этих ситуаций. Поэтому появилась идея разработки и модификации программы программы «Разноцветное детство» .

Актуальность:

Актуальность программы заключается в том, что она имеет универсальный характер и рассчитана на любого ребенка, т.е. инициирует резервные возможности как нормативно развивающихся детей, так и детей с особыми возможностями здоровья. Это подчеркивает необходимость целесообразного своевременного коррекционного воздействия на рбенка. Программа «Разноцветное детство» – это территория творчества, проявления и раскрытия себя каждым ребенком, здесь школьник делает выбор, свободно проявляет свою волю и эмоции, раскрывается как личность. Все это способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих взаимоотношений, а значит, повышает эффективность обучения. Программа «Разноцветное детство» – с помощью сказок, изобразительной деятельности, игры, музыки ,способствует укреплению психического здоровья ребенка и выполняет психогигиенические (профилактические) и коррекционные функции.

Педагогическая целесообразность.

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 7—8 до 11—12 лет. Это годы обучения ребенка в начальной школе. В это время происходит интенсивное

биологическое развитие детского организма. Сдвиги, происходящие в этот период, - это изменения в центральной нервной системе, в развитии костной и мышечной системы, а также деятельности внутренних органов. Поэтому применение программы в работе с детьми в кружковой работе в дополнительном образовании считается **целесообразным, т.к. способствует укреплению здоровья детей, развитию личностных качеств.**

Новизна программы в том, что занятия проходят не в форме школьных занятий, а в свободной обстановке.

Цель данной программы – развитие гармоничной личности ребенка.

коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций., изменение стереотипов его поведения, коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений, а также проблем в обучении средствами художественного творчества.

В соответствии с этой целью формируются следующие

Задачи:

1.**Образовательные**

Обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка в получении качественных навыков;

*обучить приёмам саморегуляции посредством игр, различных техник. техник;

Развивающие :

*формирование умения находить собственные ресурсы

*коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности);

*формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;

*развить творческое мышление, способность к самореализации;

Личностные :

*развитие чувства близости, доверия, безопасности по отношению к другим людям;

*формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;

Воспитательные :

*воспитывать навыки совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

*развитие волевых и коммуникативных качеств детей.

Возраст и сроки реализации.

Данная программа рассчитана для детей 7-12 лет на 1 года ,с сентября по май.

Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий : продолжительность по 2 академических часа, 2 раза в неделю, 144 ч в год.

Форма обучения : очная.

Характеристика программы :

1. **Вид программы** – дополнительная, модифицированная.

2.Направленность – социально -педагогическая.

. **Ожидаемый результат от реализации программы**:

* принятие себя, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;

* принятие других людей, осознание уникальности каждого человека;

* осознание причин своих поступков и их последствий, мотивов поведения;

*формирование умения находить собственные ресурсы

*снижение уровня агрессивности и тревожности у детей.

*Большая адаптивность детей к социуму (школе).

*Улучшение детского самоконтроля и саморегуляции.

*Повышение степени удовлетворения базовой потребности в умелости и компетентности.

Определение результативности

Для контроля результатов до начала и после окончания цикла занятий проводится обследование детей : анкетирование, наблюдение во время занятий.

Критерии определения уровня достижения планируемых результатов:

В процессе освоения программы дети приобретают следующие качества :

*способность решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту.

*способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

*овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

*эмоционально отзывчивый; умеющий реализовывать внутренние ресурсы.

Инструменты оценки эффективности программы: беседа, наблюдение, тестирование, диагностические методики.

По результатам пишется справка.