**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**Центр внешкольной работы Куйбышевского района**

 **городского округа Самара**

Российская Федерация, 443004, г. Самара, ул. Торговый переулок, 13

Т. 330-39-46. Факс 330-38-09 e-mail: cvr07@list.ru

**Конспект занятия**

**по ознакомлению детей с окружающим миром**

**«Водица - царица»**

**в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста**

 **Педагог**

 **дополнительного**

**образования:**

 **Цыденкова Р.В.**

**Самара 2015**

|  |
| --- |
| **«ВОДИЦА - ЦАРИЦА»****ЗАДАЧИ:**  1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, форма, текучесть).
2. Сформировать у детей представление всеобщности явлений : все твердые тела ( снег, лед)можно превратить в жидкость, все жидкости могут быть превращены в пар).
3. Доказать, что вода обладает удивительной силой.
4. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, стимулировать желание делать выводы.
5. Поощрять выдвижение детьми гипотез (предположений). Учить принимать участие в формулировании выводов.
6. Уточнить значение воды для всего живого.
7. Развивать мышление, любознательность речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; развивать у детей связную речь, обогащать словарь детей существительными, прилагательными; упражнять в употреблении глаголов, точно отражающих действие: налить, перелить, вылить…
8. Воспитывать бережное отношение к воде; уточнить знания о том, что вода – ценный природный дар, воду надо беречь.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:**1. Игровой ( игровые персонажи – «Тучка», волшебное превращение детей в Капельки).
2. Наглядный (« Иллюстрации : вода в почве, круговорот воды в природе, превращение воды в туман, росу).
3. Использование технологий : компьюторный просмотр «Использование водяных мельниц, работающих с помощью воды».
4. Практический (опыты).
5. Словесный (рассказы детей, педагога,  беседы, вопросы поискового характера).

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**1. Изготовление панно «Кому нужна вода».
2. Чтение сказок познавательного характера, рассказов ( М.Д.Перин «Живая вода», стихотворения С.Я. Маршака «Вчера и сегодня»…).
3. Проведение опытов (превращение снега в воду, воды в лёд, льда в воду, воды в пар).
4. Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Кому и чему нужна вода», «Для чего нужна вода»,  «Кто живёт в воде».
5. Знакомство детей с карточками – методов исследования, как с ними работать.

**МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:**1. Стаканчики разных конфигураций.2. Баночки разных форм.3. Ложечки по 4 шт. на каждого ребенка.4. Блюдце с сахаром, солью на каждый стол.5. Коктельные трубочки по 4 шт. на каждого ребенка.6. Стакан с соком лимона, стакан с соком апельсина. 7. Кувшин с водой. 8. По 1 баночке с крышками ( под крышками нанесена разного цвета гуашь).9. Льдинки - Замороженные разноцветные формы.10 Игровые водяные мельницы – 2 шт. **Атрибуты :** дождики по 2 каждой Капелии. **Костюмы :** Тучки и Капелии. **Музыка :** Виноватая тучка. |

 **Содержание вопросов**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Где в природе встречается вода?. |
| 2. | Во что может превращаться вода ? |
| 3. | Зачем нужна вода ? |
| 4. | Что такое вода ? (жидкость). Опыт 1. Переливание воды. |
| 5. | Что будет. Если воду заморозить ? |
| 6. | Какие свойства еще есть у воды ?  |
| 7. | Имеет ли вода силу ?  |
| 8. | Какую воду мы пьем ? |
| 9. | Почему про воду говорят «Водица – царица». |
|  |  **Опыты, эксперименты** |
| 9. | Свойства воды: прозрачная, без вкуса, без запаха, жидкая, не имеет формы, обладает силой, имеет вес. |
| 10 | Игры с водой: фонтанчики, мельница. |

**Ход занятия**

Дети в кабинете сидят на стульчиках.

**Педагог**: Читает загадку

 «Я и туча, и туман, и ручей, и океан.

 И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу».

**Ответы** детей : вода.

Как вы уже догадались, сегодня речь пойдет о воде.

**Звучит музыка** «Виноватая тучка».

В костюме тучки вбегает ребенок, танцует танец тучки **(** Никита Ч).

После слов «Кап, кап, кап – дождик пошел, звук уменьшается, тучка останавливается и читает стихотворение:

Вы, слыхали о воде? Говорят она везде! В луже, море, океане и в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает, без воды вам не умыться, ни наестся, ни напиться! Смею вам я доложить: без воды нам не прожить! Я тучка не простая, волшебная. Сейчас ногами постучу и в капель вас превращу.

**Капельки**: Вбегают две капельки, танцуют танец дождя (Настя Б, и Лиза П). **Капельки**: Читают стихи.

 В природе путешествует вода, она не исчезает никогда: то в снег превратиться, то в лед, растает и снова в поход…

**Педагог:** Молодцы капельки, славно путешествовали, посылаю вас на землю, пролейте ее веселым дождем, напоите землю, деревья, цветы.

**Педагог:** приглашает детей в лабораторию «Водица– царица».

**Педагог :**  Дети, скажите, где встречается вода ?

**Ответы** детей ( в море, океане, в кране, реке, озере, лужи, родниках).

**Педагог** дает понятие, что тело человека состоит из воды: она составляет 75% от нашего

 веса. Большая часть воды в организме человека и животных находится в крови. Она есть в желудочном соке, который помогает перевариваться пище в желудке, она есть в слюне, мускулах, коже, костях, ногтях и даже в эмали зубов. Вы наверное слышали, что человек без пищи может прожить более двух месяцев, а без воды четыре – пять дней. Почему это так? Пища, которую мы едим, растворяется в воде, питательные вещества кровь разносит по всему телу, чтобы накормить каждую клеточку. Вот почему без воды нет жизни.

**Педагог :** Во что может превращаться вода ?

**Ответы детей** : в росу, пар, дождь, туман, в снег, лед.

**Педагог** : Для чего в природе нужна вода?

**Ответы детей :** умываться, купаться, закаляться, для роста растений, для животных, чтобы готовить еду, пить…..

**Педагог** : вместе с детьми обобщает ответы и дополняет , что вода нужна и в быту, и в сельском хозяйстве, и в промышленности, и для неживой природы. Вода она везде, вода она повсюду.

**Педагог** : Дети, скажите, а что такое вода ? Что с ней можно делать ?

**Ответы детей**: Вода это жидкость, ее можно разливать, переливать …

**Опыт 1**. Педагог переливает воду из кувшина в стакан, из стакана в кувшин.

**Педагог**: А что будет, если воду поставить в морозильную камеру или вынести на мороз **?**

**Опыт 2.** Мы с вами утром заливали воду в формочки и ставили на мороз. Я их занесла, давайте посмотрим что получилось, рассматривают.

**Ответы детей :** вода замерзла, получилось как сапожки, кубики….

**Педагог :** какой вывод вы можете сделать ?

**Дети** : вода может превращаться в лед ; становиться твердой.

**Педагог:** А что будет со льдом, если его опустить в воду ?

**Опыт 3:** Дети опускают льдинки в стаканчики с водой, оставляют их на некоторое время.

**Педагог:** Дети, возьмите стаканчики с чистой водой, какого цвета вода ?

**Ответы :** вода бесцветная, прозрачная, не имеет цвета …

**Педагог** : А как проверить, может ли вода менять свой цвет.

**Ответы детей** : если в нее добавить что-то красящее, то она будет цветная.

**Опыт 4** : дети берут баночки с водой под крышкой, взбалтывают.

**Педагог:** какой вывод вы можете сделать?

**Дети** : вода покрасилась в разные цвета, она принимает цвет того вещества, который добавляется…..

**Педагог :** как проверить, имеет ли вода запах?

**Ответы детей :** нужно понюхать**.**

**Опыт 5.** Дети берут стаканчики с водой, нюхают и делают вывод.

**Вывод:** вода не имеет запаха.

**Опыты 6,7 :** с апельсиновым и лимонным соком.

**Вывод :** вода может иметь запах.

**Педагог** : вода обладает еще какими – то свойствами ?

**Ответы детей :** она не имеет вкуса.

**Опыт 8 :** дети трубочками берут воду из стаканчиков, пьют.

**Опыт 9 :** с сахаром.

**Опыт 10:** с солью.

**Ответы детей и вывод :** вода не имела вкуса, а когда добавили сахар и соль, растворила сахар, соль, и изменила вкус.

**Педагог :** вернемся к опыту с льдинками. Что произошло ?

**Ответы детей** : лед снова превратился в воду.

**Вывод** : вода растворяет различные вещества : соль, сахар, стиральный порошок, мед ..

**Педагог :** берет кувшин с водой и пустую баночку. Задает вопрос « имеет ли вода форму?

**Ответы детей** : вода формы не имеет, она принимает форму сосудов в которые наливают воду.

**Вопрос к детям** : Имеет ли форму вода в реке, море, океане?

**Ответы детей.**

**Педагог :** имеет ли вода силу ?

**Ответы детей.**

**Просмотр слайдов :** Работа водяных мельниц.

**Наблюдение** за работой игрушечной мельницы от воды ( показано на видеосъемке).

**Вопрос к детям :** какую воду мы пьем ? Какая вода и откуда поступает к нам в кран ?

**Ответы детей.**

**Общий вывод : вода не имеет ни вкуса, ни запаха, ни цвета, ни формы. Вода может превращаться в пар, туман, росу, лед, снег. В воде растворяются вещества. Вода имеет силу. Пресной воды на земле остается очень мало, к ней нужно относиться бережно.**

**Дети читают стихи:**

1.Да! Вода она везде. Осмотрись вокруг – озера и моря, без воды не проживет Земля твоя.

2.Воду ценит каждый человек, дерево не выросло б вовек!

3.Птицы, звери тоже воду пьют, рыбки без водички не живут.

4.Травка без водички не растет, все живое без воды помрет.

5.По морям не плыли б корабли, и цветы на клумбах не цвели. С речек орошаются поля, чтоб красивою была Земля.

6.Давайте же воду все будем беречь. От трат неразумных ее все стеречь.

 **Педагог:** Не зря в народе говорят «Хлеб – всему голова», потому что он главный на столе. А воду – называют «Царицей», потому что без нее нет жизни на Земле.

**Педагог: Раздает детям книжечки «Азбука чистоты», просит детей изучить ее хорошо дома и еще больше узнать о воде. Приглашает детей отдохнуть, расслабиться – поплясать под музыку «Виноватая тучка».**